



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

El presente documento da cuenta de un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Cristiano Belén, llevado a cabo por la comunidad educativa en general. Este proceso se ha llevado a lugar con la participación activa del Equipo de liderazgo del colegio, el trabajo de los docentes del establecimiento y los aportes directos de los apoderados y los alumnos como agentes claves del proceso, permitiendo obtener excelentes resultados, este instrumento curricular manifiesta los focos del desarrollo propiciado por la institución ya que se ha llevado a efecto desde una elaboración endógena, donde todos los integrantes de la comunidad manifiestan opiniones y observaciones que enriquecen y dan un sentido de pertenencia a este instrumento.

En este tan importante proceso participó la comunidad educativa en pleno, ya que se desarrollaron una serie de técnicas de recopilación de información que permitieron dar un lineamiento lógico al proceso de desarrollo, donde se realizaron análisis documentales, contraste de declaraciones fundamentales (visión y misión del colegio), una parametrización y el completado de un PDF intervenible que se convirtieron en el proceso fundamental de articulación concreta del PEI con el PME, los cuales en conjunto nos permitieron conocer los fundamentos que sustentan y le brindan la esencia de colegio Cristiano. Por otra parte se realizó un diagnóstico endógeno en la institución desde el punto de vista de desarrollo organizacional que propició una política de capacitación y perfeccionamiento que permita orientar de forma concreta el enriquecimiento del quehacer institucional. Además los estudiantes y los apoderados dieron a conocer sus opiniones por medio de la aplicación encuestas orientadas a recopilar la información que permita visualizar como esta escuela repercute en la comunidad desde su estructura y modo de actuación, aportando en la definición del perfil de estudiante el que se convierte en el eje del desarrollo organizacional.



Al desarrollar un trabajo compartido en cuanto a las definiciones fundamentales de escuela posibilito la actualización endógena de la visión y la misión de la institución que busca dar el sentido que la escuela persigue y sustenta desde un modo de actuación profesional, con esto se establecen las prioridades de la institución, las que se fundan desde los principios y fundamentos.

Desde la perspectiva de la operacionalización del Proyecto Educativo Institucional, la comunidad educativa configura un equipo de gestión quienes en conjunto con el sostenedor del establecimiento definen que el PME se entenderá como aquel instrumento que plasmará en la realidad institucional las orientaciones que se desprenden de este. Bajo estas definiciones queda claro que como foco del desarrollo del establecimiento se configurará la visión del proceso formativo bajo la siguiente estructura lógica:

PEI = Directrices generales y PME= Operacionalización del PEI

En perspectivas operativas entonces se define en el periodo 2015 – 2018 que el Colegio Cristiano Belén tendrá un Proyecto Educativo que definirá los principios y los objetivos estratégicos que buscarán el cumplimiento de nuestra Visión y Misión, además de definir los planes de acción que permitan trabajar de manera concreta hacia los logros de los objetivos formativos.



Reseña Histórica

Colegio Cristiano Belén

El Colegio Cristiano Belén se fundó en el año 1996, con el objetivo de ofrecer a la comunidad una educación diferente, basada fundamentalmente en la enseñanza de valores y principios extraídos de la palabra de Dios. II Timoteo 3:16.

En el Año 1997 nuestra unidad educativa, fue reconocida por primera vez con el premio de excelencia académica. A través de los años se han realizado gestiones para suplir la necesidad que presenta la comunidad.

A partir del año 1998 contamos con el proyecto Enlaces que aún se mantiene vigente, y desde el año 2001 ingresamos a la modalidad de Jornada Escolar Completa.

En el año 2006 fuimos reconocidos nuevamente por el Mineduc y en marzo del año siguiente, obtuvimos una vez más, el premio de Excelencia Académica.

A partir de marzo de 2007 nos hemos ampliado a Ed. Media, con el fin de proyectar a nuestros estudiantes y alumnas a una educación distinta, con el anhelo de preparar una generación apta para enfrentar los desafíos de esta sociedad.

En la actualidad hemos firmado el convenio de Ley SEP con el Mineduc, con la expectativa de alcanzar los objetivos académicos que nos hemos propuesto como Colegio.



RESPUESTAS CLAVES PARA LA COMUNIDAD

¿Qué nos identifica como escuela en particular?

- Que reflejamos una escuela desde una perspectiva cristiana, somos una gran familia, que se manifiesta en los modos de actuación de la institución.
- La afectividad demostrada en el buen trato con los estudiantes y comunidad educativa.
- Formación basada en valores cristianos que se viven desde el aula.
- Somos un Colegio que promueve la solidaridad frente a las diferentes citaciones a nivel de colegio y comunidad.

¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?

- Somos una unidad educativa integradora cristiana que trabaja con la diversidad inmersa en un contexto multicultural, de altos índices de vulnerabilidad y nos distingue un buen clima de convivencia escolar, su infraestructura de aulas y espacios recreativos pensados desde una perspectiva de aprendizaje. Colegio que utiliza las TICs e implementada con una gran cantidad de recursos tecnológicos que responden al desarrollo de estrategias efectivas de aprendizaje.

¿A qué nos comprometemos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión?

- Nos comprometemos a ser una comunidad educativa inclusiva, autocrítica y que logre excelencia en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, bajo un clima de respeto y valoración de la particularidad contextual en la que se encuentra inmersa nuestra población escolar.



PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL QUE HACER DE LA INSTITUCIÓN

- Una institución que por sobre todo se enmarca en sólidos valores cristianos que orienta el modo de actuación de cada uno de los integrantes de esta comunidad, por lo cual la forma de propiciar el acto educativo se concibe desde una mirada centrada en valores sostenidos en Dios y sus concepciones de familia, niños, padres y maestros.
- Una comunidad que quiere a sus estudiantes desde su esencia como personas, distintas entre sí, pero con una humanidad que les da valor en sí mismo.
- Queremos un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de los estudiantes.
- Se propone un estilo educativo que sea desarrollador de capacidades, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos, un sustento valórico y actitudinal en donde asentarse, firmemente y desarrollarse, desde una perspectiva integradora, que propicie el énfasis en las personas más que en los productos finales.
- Que como comunidad educativa podamos desarrollar la innovación y proponer cambios desde una perspectiva formadora con miras a contribuir a nuestra comunidad de manera concreta.



VALORES Y LAS ACTITUDES QUE DEBEN REFLEJAR SU CONCEPCIÓN VIVENCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

RESPETO

Esta institución educativa concibe el respeto como base fundamental de todo acto educativo, donde cada integrante de la comunidad educativa vive este valor desde una perspectiva vivencial, reflejando a través de su actuación que el respeto nos sostiene.

Se reconoce los derechos de los demás, con ideas y valores propios, los cuales deben ser considerados bajo el marco de los principios orientadores de la institución.

Se incentiva a considerar las opiniones del otro, las cuales no necesariamente deben compartir, pero sí saber escuchar. Promueve las relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo, con deferencia y consideración.

Actitudes Asociadas:

- **Tolerancia**
- **Escuchar**
- **Empatía**
- **Buenos modales**
- **Cortesía**



SOLIDARIDAD

La solidaridad entendida como vivir desde la vivencia del otro la necesidad, por lo cual orientadora del actuar a tiempo en virtud de entregar lo mejor de sí para ir en auxilio de aquel que en ciertos momentos nos necesita. Entregarse generosamente en el diario vivir y en acciones solidarias programadas.

Actitudes Asociadas:

- **Compartir**
- **Participar**
- **Colaboración**
- **Compromiso**

RESPONSABILIDAD

Se entiende la responsabilidad como el dar cumplimiento a los compromisos asumidos o impuestos en una perspectiva de aprendizaje, donde todo acto se enmarcará en responder a tiempo, entregando lo mejor de sí bajo la perspectiva de crecimiento personal y social, disfrutando del trabajo bien realizado y sus respectivas consecuencias formativas.

El alumno y la alumna, será responsable consigo mismo, con sus deberes escolares, familiares, sociales, cuidando su colegio, la naturaleza y el medio ambiente.

Actitudes Asociadas:

- **Puntualidad**
- **Cumplir tareas**
- **Cuidar**
- **Autocuidado**
- **Sentido de equipo**
- **Compromiso**
- **Hábitos (orden, organización, limpieza, etc.)**



SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

El Colegio Cristiano Belén, se caracteriza por estar bajo principios y valores que le dan identidad a su quehacer. Estos principios y valores orientan su gestión y permiten visibilizar su razón de ser, a continuación estos se plasman en su visión y misión institucional.

VISIÓN

- ▶ Anhelamos entregar a la sociedad hombre y mujeres con valores y principios cristianos, inclusivos, desarrollados en un ambiente pedagógico de calidad; autónomos con condiciones de liderazgo, Creativos, con compromiso ciudadano, altas Expectativas Académicas y personales. Se basa en los valores del Amor, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad, cuidadosos de su entorno. Respetuosos del próximo y temerosos de Dios.

MISIÓN

- ▶ Nuestra misión es formar hombres y mujeres sabios, felices, con principios y carácter cristiano, que les permita lograr una formación Académica Integral para desarrollarse exitosa y eficazmente en todas las áreas de su vida; Físico, Cognitivo, Socioemocional y Espiritual. Para así, contribuir positivamente en la sociedad a la que pertenecen, logrando un excelente desempeño en todas las áreas de su vida.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El Colegio Cristiano Belén sustenta su quehacer bajo en las disposiciones de desarrollo enmarcada en las áreas del Plan de Mejoramiento como son Gestión Curricular, Gestión del Liderazgo, Gestión de la Convivencia y Gestión de los Recursos, por ello estos son los referentes sobre los cuales se construyen los objetivos estratégicos que se detallan a continuación.

Área de Gestión Curricular

Mejorar y fortalecer la gestión de aprendizaje sobre la base de la apropiación de los instrumentos curriculares, por parte de los profesores y equipo directivo, para dar orientaciones adecuadas a las planificaciones y acción docente en el aula contribuyendo efectivamente al desarrollo del aprendizaje -enseñanza.

Área de Gestión del Liderazgo

Fortalecer de manera efectiva el funcionamiento del establecimiento, por medio de un proceso sistemático de recopilación de información y sistematización de ésta, que permita una adecuada toma de decisiones, propiciando la mejora continua de cada uno de los estamentos.

Área de Gestión de la Convivencia

Fortalecer la participación de los padres, apoderados y estudiantes a través de diversas actividades que les permita formarse como actores colaboradores del proceso educativo.



Área de Gestión de los recursos

Implementar una política de capacitación a nivel institucional por medio de un trabajo sistemático de preparación de todos los funcionarios que permita contar con el personal preparado para gestionar el aprendizaje utilizando todos los medios y herramientas existentes.

Conclusión del Instrumento Curricular

El presente instrumento curricular contiene la base del desarrollo organizacional del Colegio Cristiano Belén, la cual sustenta el modo de actuación de la institución en general, además de dar la base de la oferta que como institución hace a la comunidad.

Se deja de manifiesto que el brazo operativo de este Proyecto Educativo Institucional está sujeto al Plan de Mejoramiento Educativo desde donde se desarrollarán las acciones necesarias para el correcto funcionamiento de esta institución.



PERFIL DEL ESTUDIANTE COLEGIO CRISTIANO BELÉN

En conformidad a un trabajo coordinado entre la comunidad educativa en general se desprenden las características del perfil de alumno al cual aspira el proceso formativo que propicia el Colegio Cristiano Belén de la comuna de Puente Alto.

Los estudiantes al transitar en su proceso formativo en nuestra institución podrán:

❖ Desarrollo en el SER

- Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico
- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Aprender a ser flexibles y escuchar las opiniones y críticas de otros.

❖ Desarrollo en el Conocer

- Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.
- Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
- Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.
- Aprender a conocer la importancia de la familia.

❖ Desarrollo en el Convivir

- Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- Aprender a convivir en armonía con pares y adultos.
- Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

❖ Desarrollo en el Hacer

- Aprender a hacer trabajos en equipo.
- Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- Aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.



PERFIL DEL DIRECTIVO COLEGIO CRISTIANO BELÉN

En función de responder de manera satisfactoria a aquellos requerimientos que llegan desde los estudiantes y los docentes de la comunidad educativa, como equipo directivo debemos propiciar el cultivo de las siguientes características fundamentales.

❖ Desarrollo del SER

- Entregar lineamientos al desempeño que permitan a los docentes orientar una formación de un estudiante reflexivo y crítico.
- Propiciar desde la normativa institucional un trato inclusivo y respetuoso con cada integrante de la comunidad.
- Definir y monitorear claramente el modo de actuación profesional y técnico que permita responsabilizarse de su función.
- Propiciar una formación donde se vea reflejada la flexibilidad, en su justa medida y equitativa, en cada área del desempeño de los miembros de la comunidad.

❖ Desarrollo en el Conocer

- Instalar prácticas que permitan un desarrollo vivencial de los derechos y los deberes que tenemos como ciudadanos, a nivel institucional.
- Propiciar en el equipo docente la apropiación de habilidades y competencias, lo cual repercute en el desarrollo de ellas en los estudiantes.
- Propiciar entre el equipo y la comunidad educativa en general una comunicación respetuosa como foco de las relaciones interpersonales.
- Promover un ambiente que valore a la familia como motor del desarrollo personal y social.

❖ Desarrollo en el Convivir

- Promover la convivencia en torno al respeto de la diversidad étnica, cultural y social.
- Definir a nivel institucional que la forma de resolver problemas se debe propiciar sin el uso de la violencia.
- Promover una convivencia armónica al interior de la comunidad educativa en general.



- Promover un espacio institucional donde se valore la justicia, solidaridad y generosidad, reconociendo que son base de un buen trato.

❖ **Desarrollo en el Hacer**

- Determinar como institución que para el correcto desarrollo de habilidades sociales es necesario promover el trabajo en equipo.
- Fortalecer el uso de los talentos de cada miembro de la comunidad educativa y propiciar el ponerlos a disposición del crecimiento personal y comunitario.
- Fortalecer el uso de argumentos ante una actitud crítica, reconociendo que es posible emitir opiniones en este contexto.
- Propiciar como institución un método de enseñanza aprendizaje que permita resolver problemas de manera estratégica.